


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Технология обучения письму в начальной школе»: познакомить обучающихся с принципами, методами и приемами обучения письму учащихся начальных классов; помочь будущим педагогам овладеть базовыми понятиями, необходимыми для развития графического навыка; формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Технология обучения письму в начальной школе» (ФТД.01) относится вариативной части ФТД. Факультативы.

Для освоения дисциплины «Технология обучения письму в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Технология обучения письму в начальной школе» является необходимой базой для прохождения производственных практик, подготовки к написанию ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Технология обучения письму в начальной школе», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных компетенций

ПК-4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей	Не может демонстрировать знание особенностей	Допускает ошибки при демонстрации знаний	Хорошо демонстрирует знание особенностей	Уверенно демонстрирует

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	системного и критического мышления и готовность к нему	системного и критического мышления и готовность к нему	особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	системного и критического мышления и готовность к нему	знание особенно системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументиров	Не может осуществлять синтез информации, аргументиров	Допускает ошибки при осуществлении и синтеза информации,	Достаточно успешно осуществляет синтез информации,	Уверенно осуществляет синтез

	ано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	но формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 _{ПК-4} – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2 _{ПК-4} – Владеет технологиями и способами проектирования	Не может овладеть технологиями и способами проектирования	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования	Уверенно владеет технологиями и способами

	развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	я развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	я развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области
	ИД-3 _{ПК-4} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения	ИД-1 _{ПК-6} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемо	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемо	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организац

современных образовательных технологий	му предмету, особенностей его проектирования	му предмету, особенностей его проектирования	преподаваемо му предмету, особенностей его проектирования	преподаваемо му предмету, особенностей его проектирования	ии образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-6} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-6} – Осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении и обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:
знать:

демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему;
демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды;
демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования.

уметь:

демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;
формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе.

владеть:

осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение;
определяет практические последствия возможных решений задачи;
владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
осуществляет обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	ПК-4	ПК-6	общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения письму	+	+	+	3
Тема 1. Теоретические подходы к рассмотрению вопроса о графическом навыке	+	+	+	3
Тема 2 Исторический аспект проблемы формирования графического действия и элементарного навыка письма	+	+	+	3
Раздел 2. Методика обучения письму	+	+	+	3
Тема 1. Психологические и лингвистические основы методики обучения письму .	+	+	+	3
Тема 2. Анализ методов обучения письму	+	+	+	2
Тема 3. Формирование навыка письма	+	+	+	3
Тема 4. Приемы и методы обучения письму	+	+	+	3
Тема 5. Уроки письма в период обучения грамоте	+	+	+	3

Тема 6. Научные основы анализа графических ошибок	+	+	+	3
Раздел 3. Технология обучения письму	+	+	+	3
Тема 1. Научные основы методики обучения грамоте; механизм письма	+	+	+	3
Тема 2 Навыки первоначального чтения и письма	+	+	+	3
Тема 3. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма.	+	+	+	3
Тема 4. Грамматико-орфографические минутки на уроках письма, русского языка.	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 акад. час.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	в том числе
	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	8
лекции	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	24
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5
подготовка к практическим занятиям	5
Контрольная работа	5
Подготовка к тестированию	5
написание рефератов, профессионально-ориентированных заданий	4
Контроль	4
Вид итогового контроля	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем акад. часов
---	---	-------------------

		заочная форма обучения	Формируемые компетенции
	Раздел 2. Методика обучения письму		УК-1 ПК-4 ПК-6
	Тема 1. Психологические и лингвистические основы методики обучения письму	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
2	Тема 2. Анализ методов обучения письму.	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
	Тема 3. Формирование навыка письма.	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
	Тема 4. Приемы, методы обучения письму	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
	Тема 5. Уроки письма в период обучения грамоте.	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
	Тема 6. Научные основы анализа графических ошибок	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
3	Раздел 3.Технология обучения письму Тема.1.Научные основы методики обучения грамоте; механизмы письма.	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
	Тема 2 Навыки первоначального чтения и письма	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем акад. часов	
		заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Теоретические подходы к рассмотрению вопроса о графическом навыке	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
1	Исторический аспект проблемы формирования графического действия и элементарного навыка письма	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
2	Анализ методов обучения письму	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
2	Формирование навыка письма. Анализ прописей	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
2	Уроки письма в период обучения грамоте	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
2	Научные основы анализа графических ошибок	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6
3	Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы.	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6

	Приемы, методы обучения письму		
3	Грамматико-орфографические минутки на уроках письма, русского языка	0,5	УК-1 ПК-4 ПК-6

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы по данной дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3
	подготовка к практическим занятиям	3
	Контрольная работа	3
	Подготовка к тестированию	3
	написание рефератов	1
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	1
	Контрольная работа	1
	Подготовка к тестированию	1
	написание рефератов	1
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям	1
	Контрольная работа	1
	Подготовка к тестированию	1
	написание рефератов, профессионально-ориентированных заданий	2
	Итого	24

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Цель контрольной работы по дисциплине «Технология обучения письму в начальной

школе» - закрепить полученные теоретические знания. Приступать к выполнению заданий следует только по окончании освоения теории. Задачи контрольной работы: самостоятельное изучение определенной темы, формирование навыков самостоятельной работы по отбору соответствующей литературы, выявление способностей решения задач определенного характера, контроль усвоения изученного материала.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения письму

Тема 1. Теоретические подходы к рассмотрению вопроса о графическом навыке.

1. Теоретическая основа методики обучения первоначальному письму по системе Н.Г. Агарковой
2. Последовательность воспроизведения букв.
3. Прием конструирования букв.

Тема 2. Исторический аспект проблемы формирования графического действия и элементарного навыка письма.

Раздел 2. Методика обучения письму

Тема 1. Психологические и лингвистические основы методики обучения письму.

Тема 2. Анализ методов обучения письму.

Тема 3. Формирование навыка письма.

Тема 4. Приемы, методы обучения письму.

Тема 5. Уроки письма в период обучения грамоте; организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса

Тема 6. Научные основы анализа графических ошибок: владение основами профессиональной этики и речевой культуры, УК-1

Раздел 3. Технология обучения письму

Тема 1. Научные основы методики обучения грамоте; механизм письма.

Тема 2. Навыки первоначального чтения и письма

Тема 3. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи.

Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму.

Грамматико-орфографическая пропедевтика на уроках письма, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Тема 4. Грамматико – орфографические минутки на уроках письма, на уроках русского языка в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса

5. Образовательные технологии

Образовательные активные /интерактивные технологии

Дисциплина «Технология обучения письму в начальной школе» предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, ролевых игр, проектного метода) с целью развития профессиональных навыков обучающихся.

В основе курса лежит развивающая модель обучения. В качестве одного из ведущих методов используется диалог как метод проблемного обучения, имеющий большое значение в современной образовательной среде.

Приоритетной технологией является работа в микрогруппах, полученные результаты обсуждаются. В процессе занятий используются ролевые игры: отдельные обучающиеся выступают в качестве педагогов, остальные участники – в роли учеников и экспертов.

В рамках данного учебного курса также предусмотрено использование таких активных методов обучения, как педагогические мастерские, учебные дискуссии, технологии развития критического мышления, технологии проектной деятельности, которые важны для развития профессиональных умений обучающихся как основы профессиональной компетентности. Выявление уровня освоения дисциплины предполагает проведение в учебном процессе тестирования.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание **веб-страниц и веб-квестов**); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Технология обучения письму в начальной школе»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемые компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Кол-во
1	Теоретические основы методики обучения письму	УК-1 ПК-4 ПК-6	Вопросы для зачета Контрольная работа Тестовые задания Компетентностно-ориентированные задания	12 1 50 3
2	Методика обучения письму.	УК-1 ПК-4 ПК-6	Реферат Компетентностно-ориентированные задания	1 6
3	Технология обучения письму	УК-1 ПК-4 ПК-6	Контрольная работа профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания Тестовые задания	1 4 12 10 50

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 «Теоретические основы методики обучения письму» (УК-1 ПК-4 ПК-6)

1. Психологические особенности процесса письма в исследованиях психологов А.Р. Лурия и Е.В. Гурьянова, с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (УК-1).
2. Механизмы чтения и письма в связи с общей природой устной речи, с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (УК-1).
3. Фазы развития устной речи первоклассника с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (УК-1)
4. Задачи графических упражнений с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
5. Этапы формирования графического навыка с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
6. Особенности движения руки при письме навыка с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
7. Роль кинестетического контроля в процессе письма с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики;

Раздел 2 «Методика обучения письму»

7. Показатели графического навыка (скорость, четкость) с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (УК-1).
8. Индивидуальные различия в уровне графического навыка у детей, поступающих в школу в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).
10. Расскажите о технике письма в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).
11. Охарактеризуйте аналитическую стадию формирования графического навыка в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).
12. Упражнения в письме элементов навыка с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
13. Охарактеризуйте аналитико-синтетическую стадию формирования графического навыка, учитывая современные методы и технологии обучения. (ПК-4) Графическая правильность письма (УК-1, ПК-6, ПК-4).
14. Термин «письмо» в методической системе Н.Г. Агарковой. (УК-1, ПК-6, ПК-4).
15. Владея основами профессиональной этики и речевой культуры, охарактеризуйте компоненты развивающего обучения письму (УК-1).
16. Определение понятия «графический навык» навыка с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
18. Прием конструирования букв. Знакомство с шаблонами изучаемого элемента букв с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4)
19. Владея основами профессиональной этики и речевой культуры, изложите научные основы анализа графических ошибок. (УК-1)

Раздел 3 «Технология обучения письму»

20. Прием рисования узоров-бордюров и росчерков, созданных на основе двигательных элементов графической системы письменных букв русского алфавита с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
21. Теоретические подходы к рассмотрению вопроса о графическом навыке, с учетом способности к коммуникации в устной и письменной формах (УК-1).
22. Теоретическая основа методики обучения первоначальному письму по системе Н.Г. Агарковой (УК-1, ПК-6, ПК-4).
23. Последовательность воспроизведения букв с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
24. Прием конструирования букв с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
25. Владея основами профессиональной этики и речевой культуры, охарактеризуйте прием тактирования букв (УК-1).
26. Перечислите методические приемы обучения письму гласных букв, учитывая современные методы и технологии обучения. (ПК-4)
27. Графическая правильность письма в условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6).
28. Покажите отработку начертания букв на основе алгоритмов навыка с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).
29. Охарактеризуйте логические задания, используемые по системе развивающего обучения с учетом современных методов и технологии обучения. (ПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
-----------------------------	---------------------	--------------------

		(кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (18-30), реферат, профессионально-ориентированные задания, контрольная работа (19-20), вопросы для зачета (22-30 баллов) компетентностно-ориентированные задания (15-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (12-20), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (13-15), вопросы для зачета (25-30) компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический 	<p>тестовые задания (9-13),</p>

<p>«зачтено»</p>	<p>материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносит теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>реферат, контрольная работа, профессионально-ориентированные задания (8-12), вопросы для зачета (18-24) компетентностно-ориентированное задание (6)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (0-9), контрольная работа, реферат, профессионально-ориентированные задания (0-6) вопросы для зачета (0-15) компетентностно-ориентированное задание (0-5)</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Подготовка детей к обучению письму на основе графических упражнений / Авторы-сост.: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: Мичуринский ГАУ, 2016. – 61 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Графический навык и условия его формирования: учебно-методическое пособие / сост.: М.М. Захарова, М.В. Юрьева. – Мичуринск: МГПИ, 2011. – 81 с.

2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515890>

3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Юрьева М.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Технология обучения письму в начальной школе». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:

Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 №

					65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
9. ...

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-6
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-4, ПК-6


8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Технология обучения письму в начальной школе»

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК1101510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/мальш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD500 0AAKX/АсoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146,

<p>(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>бессрочно).</p>
--	--	--------------------

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология обучения письму в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор (ы): кандидат педагогических наук, доцент Юрьева М.В.



Рецензент(ы):

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического
института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического
института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического
института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического
института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического
института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.